

702

SEMANA 4

2° TRIMESTRE

**COLEGIO UNIÓN EUROPEA
JORNADA TARDE
2020**

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

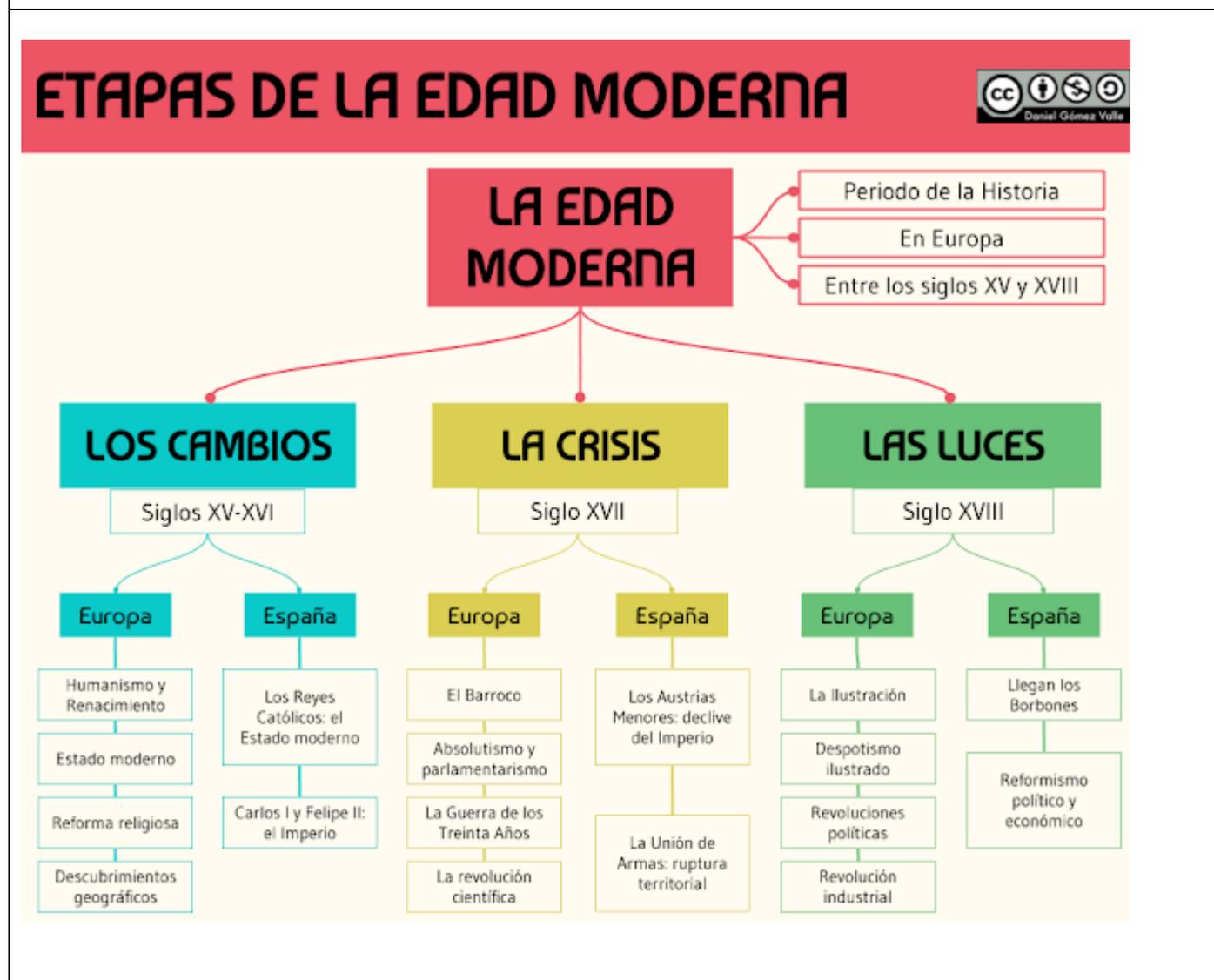
Área: Ciencias Sociales horas * semana 4	Asignatura: Ciencias Sociales	Grado: 701 Fecha: 22 de Moyo
Docente: Patricia Moreno	Correo: mpmorenov@educacionbogota.edu.co	Tel: 3216387772

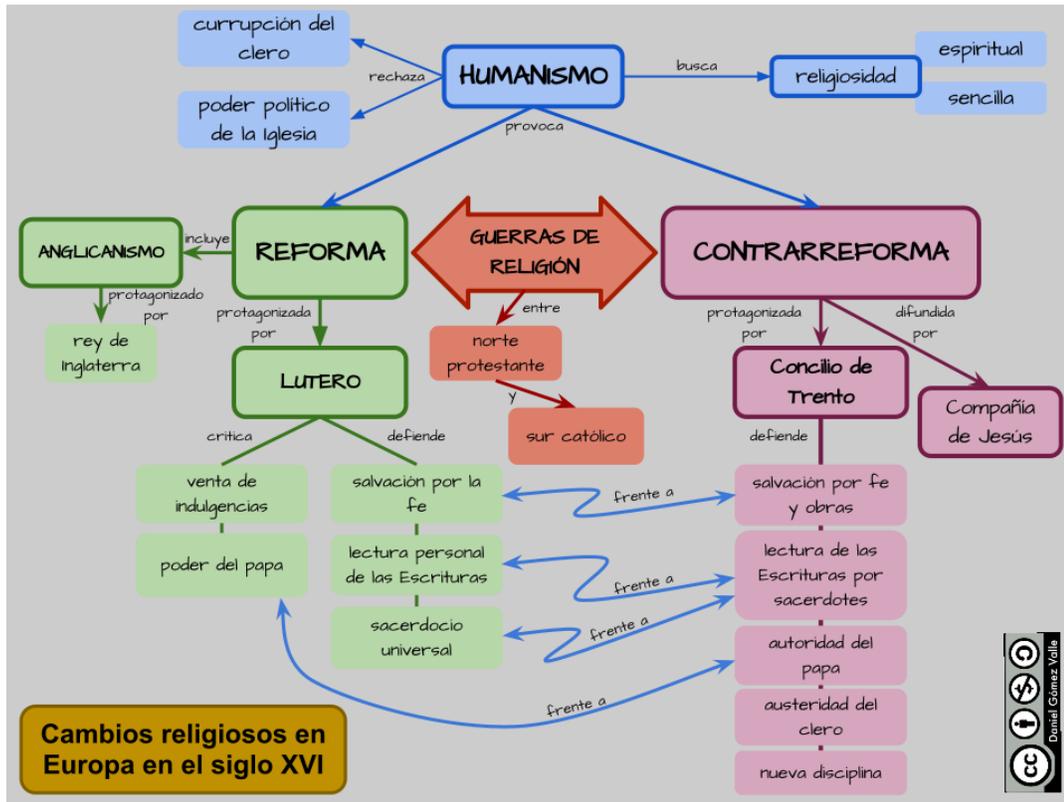
Objetivo de la guía: Tener una visión global de las etapas de la edad moderna y de sus principales acontecimientos

Nombre de la secuencia didáctica: Edad Moderna

Actividades:

- De cada mapa conceptual elabore una conclusión escrita en 10 renglones
- Del mapa conceptual del humanismo elabore una caricatura en donde se evidencie el conflicto entre la reforma y la contrarreforma.
- Haga una definición de renacimiento, teniendo como apoyo el mapa conceptual.





<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

<https://www.pinterest.es/pin/681028774873782896/>

- En su cuaderno de ciencias sociales escribe de cada mapa conceptual una conclusión escrita en 10 renglones
- Del mapa conceptual del humanismo elabore una caricatura en donde se evidencie el conflicto entre la reforma y la contrarreforma.
- Haga una definición de renacimiento, teniendo como apoyo el mapa conceptual.

Fuente: Fecha de entrega: 22 de mayo Enviar a: correo o whatsApp

Metodología: Lea con detenimiento la guía de trabajo y apóyese en ella para resolver las actividades, entregarlas en la fecha asignada.

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

Área: CN	horas semana 5	Asignatura: BIOLOGIA Y FISICA	Grado: SEPTIMO Fecha: Mayo 11 de 2020
Docente: EDITH PORRAS Y MILTON GUAYAZAN		Correo:biologiaedith@gmail.com	Tel: 3208664744
Objetivo de la guía: Comprender el concepto de autosostenibilidad y sus efectos en el ambiente			
Nombre de la secuencia didáctica:Relación entre los ciclos biogeoquimicos y la autosostenibilidad.			

Actividades:

- Biología:** Lee atentamente el siguiente texto, en dos hojas examen unidas elabora el diseño de tu propia granja autosostenible usando las tecnicas que se describen a continuacion utilizando convenciones y colores. Finalmente explica cuales son las ventajas de las granjas autosostenibles para el ambiente.
- Física:** En el diseño de la granja que ha desarrollado describa las formas de energía que se pueden aprovechar y dibuje la forma en la que podría hacer uso de un sistema de alumbrado.

Una **GRANJA INTEGRAL AUTOSOSTENIBLE**, es una extensión mínima de tierra , entre 3 a 5 hectáreas, en donde se integran la producción de abonos orgánicos (compost, humus), granos básicos (maíz, frijol, arveja), crianza de especies menores de animales (cabras, conejos, gallinas), a la tecnología y busca la mejor utilidad de todos los recursos existentes dentro y alrededor del centro agropecuario, para proveer no solo de alimento, sino que a través de la venta de sus excedentes obtener ingresos y bienestar para sus asociados, ademas se provechan los desechos para generar mayor utilidad.

COMPONENTES BÁSICOS DE UNA GRANJA INTEGRAL

- EL HUERTO ORGÁNICO** Es una forma natural y económica de producir hortalizas sanas durante todo el año, dentro de esta se pueden implementar:



- **HORTALIZA** son un conjunto de plantas cultivadas, que se consumen como alimento, y que incluye las verduras y las legumbres verdes . las hortalizas no incluyen las frutas ni los cereales.
- **ASOCIACIONES DE PLANTAS:** significa plantar juntas aquellas plantas que por un motivo u otro se benefician entre si. Algunas alejan los insectos mientras otras hospedan insectos benéficos. conviene asociar plantas de diferentes especies en cada espacio.
- **ROTACIONES** Significa alternar adecuadamente distintos cultivos en el tiempo. Las legumbres aportan fertilidad a la tierra. **LAS ROTACIONES PERMITEN:** a) Evitar enfermedades y plagas. b) Conservar la fertilidad de la tierra. c) Tener hortalizas durante todo el año.
- **LOS CULTIVOS DE CICLO CORTÓ** son aquellos cultivos cuyo ciclo vegetativo es menor 1 año, llegando incluso a ser de sólo unos pocos meses, y que se debe volver a sembrar cada vez que se cosecha. por ejemplo los cereales, los tubérculos , las oleaginosas y la mayoría de hortalizas.
 - CEREALES** Constituyen los granos o frutos (frutos con semilla en su interior) de una familia de plantas herbáceas conocidas como gramíneas.
 - TUBÉRCULOS** Es un tallo subterráneo del subsuelo modificado y engrosado donde se acumulan los nutrientes de reserva constituidas principalmente de almidón.
 - OLEAGINOSAS** son vegetales de cuya semilla o fruto puede extraerse aceite, en algunos casos comestibles y en otros casos de uso industrial.

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

2. **ELABORACION DE ABONOS ORGÁNICOS** Es una mezcla de restos orgánicos (residuos de cocina, yuyos, pajas, estiércol, cenizas y tierra).se apila, se la riega y se la protege con tapas para que las lluvias no perjudiquen la fermentación. Es una práctica que permite el aprovechamiento de materia orgánica de origen natural en forma muy sencilla y económica, para dar nutrición al suelo sin necesidad de nutrientes químicos artificiales.
3. **EL MANEJO DE POTREROS** Es un sistema de pastoreo basado en alternar el uso con el descanso del potrero, orientando diferentes estrategias para obtener la máxima producción animal por hectárea.
4. **LA CRIANZA DE GANADO MENOR** Incluye los porcinos, ovinos y caprinos (ganado menor), algunos autores incluyen otras crías como las de abejas (apicultura), la de conejos (cunicultura) o la de aves (avicultura).
5. **APICULTURA** es la actividad dedicada a la crianza de las abejas y a prestarles los cuidados necesarios con el objetivo de obtener y consumir los productos que son capaces de elaborar y recolectar. El principal producto que se obtiene de esta actividad es la miel. La miel es un factor de beneficio para los humanos.
6. **PISCICULTURA** es la crianza de peces, término bajo el que se agrupan una gran diversidad de cultivos muy diferentes entre sí, en general denominados en función de la especie o la familia. Las instalaciones de piscicultura industrial se conocen como piscifactorías, aunque este es un término en desuso, debido a la diversificación que ha sufrido el cultivo, en depósitos, estanques, jaulas flotantes, etc.
7. **LOMBRICULTURA** o **vermicultura** a una serie de operaciones relacionadas con la cría y producción de lombrices detritívoras (formadoras de humus) y el tratamiento, por medio de ellas (mediante procesos de oxidación biológica), de residuos orgánicos para su reciclaje en forma de abono denominado *humus de lombriz*, *lombrihumus* o *lombricompost*.
8. **BOMBEO EÓLICO** es un mecanismo de bombeo que funciona accionado por la fuerza del viento. En general son utilizados a pequeña escala, para abastecer de agua potable a comunidades rurales, o en pequeños sistemas de riego.
9. **DIGESTOR BIOLÓGICO O BIODIGESTOR**, en su forma más simple es un contenedor cerrado, hermético e impermeable (Llamado reactor). Dentro del cual se deposita materia orgánica como desechos vegetales o frutales ; a su vez, materia que segregue bacterias, proveniente de la carne en descomposición o excremento de rumiantes, avícolas y/o humanos, dentro de una disolución con agua. Por lo tanto, esta mezcla, mediante la fermentación anaeróbica de los microorganismos, es degradada obteniendo como **producto gas metano** (Biogás) con trazas de otros gases. También se puede obtener un subproducto líquido, denominado bioabono (Biol), el cual puede ser utilizado como fertilizante ya que es rico en altos niveles de nitratos inorgánicos (NO₃), potasio (K) y fósforo (P).

Producto para entregar: Diseño de la granja con las indicaciones dadas anteriormente.

Fuente:	Fecha de entrega: Mayo 22 de 2020	Enviar a: correo o whatsapp
----------------	--	-----------------------------

Metodología:

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final



COLEGIO UNIÓN EUROPEA
 " Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA	
ASIGNATURAS: EDUCACIÓN FÍSICA	CICLO 3-4-5
HORAS ÁREA: 2 SEMANALES	HORAS ASIGNATURA: 2 SEMANALES
DOCENTE: ALBERTO TOVAR CIFUENTES	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: REALIZAR TRABAJOS DE FUERZA ESPALDA PARA MEJORAR LA POSTURA	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: COORDINACIÓN, FUERZA, MOVILIDAD	
ACTIVIDAD: TRABAJO DE ESPALDA La musculatura de la espalda contribuye a estabilizar el cuerpo como lo hacen otros músculos del core sino también, influyen en nuestra postura corporal y dependiendo de cada músculo en particular, ayudan a estabilizar la pelvis, permitir movimientos de hombros y brazos e incluso, de la cabeza.	
PRODUCTO POR ENTREGAR: FOTOS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS Y ENVIARLAS A EDMODO O AL CORREO	
FECHA DE ENTREGA: <p align="center">22 DE MAYO</p>	
METODOLOGÍA DE TRABAJO: REALIZAR LA RUTINA DE EJERCICIOS DE ESPALDA Y COMPLETAR EL CUDRO	
<p align="center">CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL</p> <p align="center"><u>altoci.09@gmail.com</u></p>	

EJERCICIO	DEFINICIÓN	DESCRIPCIÓN	FOTO

<p>PLANCHA CRUZADA REALIZAR EL EJERCICIO DURANTE 30 SEGUNDOS POR CADA LADO, DESCANSAR 30 SEGUNDOS Y REPETIRLO</p>	
<p>APOYADOS EN LA ESPALDA REALIZAR EL EJERCICIO DURANTE 30 SEGUNDOS POR CADA PIE, DESCANSAR 30 SEGUNDOS Y REPETIRLO</p>	
<p>EN POSICIÓN DE FLEXIÓN DE CODOS CON UN PESO REALIZAR 10 REPETICIONES POR CADA BRAZO, DESCANSAR 30 SEGUNDOS Y REPETIRLO</p>	
<p>POSICIÓN DE FLEXIONES DE CODO, LEVANTAR UN PIE REALIZAR EL EJERCICIO DURANTE 15 SEGUNDOS CON LA ESPALDA DERECHA, LUEGO CAMBIAMOS DE PIE, DESCANSAMOS 30 SEGUNDOS Y REPETIMOS</p>	

SEPTIMO QUÍMICA # 6

Área: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL * semana: 1 HORA	Asignatura: QUÍMICA	Grado: SÉPTIMO Fecha: MAYO 15 DE 2020 FECHA DE ENTREGA: 20 DE MAYO
Docente: Diana L. Rodríguez M.	Correo: proyectociclo5diana@gmail.com	Tel:
Objetivo de la guía: Relacionar la estructura atómica actual con la organización de los elementos en la Tabla Periódica		
Nombre de la secuencia didáctica: Aprendo sobre la estructura del átomo (Parte 2)		

Actividades:

INSTRUCCIONES:

En tu cuaderno de química escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo5diana@gmail.com

ACTIVIDAD PARA RESOLVER: Ten en cuenta que para leer el material de apoyo y resolver la actividad necesitas tener a mano tu Tabla Periódica

1. Del grupo II A de la Tabla Periódica escribir el nombre de cada uno de sus elementos, el símbolo químico, es decir las letras (Mayúsculas y minúsculas según corresponda) que identifican a cada elemento y la cantidad de electrones de valencia que presentan sus átomos.
2. Del grupo I B de la Tabla Periódica escribir el nombre de cada uno de sus elementos, el símbolo químico, es decir las letras (Mayúsculas y minúsculas según corresponda) que identifican a cada elemento y la cantidad de electrones de valencia que presentan sus átomos.
3. Del grupo V A de la Tabla Periódica escribir el nombre de cada uno de sus elementos, el símbolo químico, es decir las letras (Mayúsculas y minúsculas según corresponda) que identifican a cada elemento y la cantidad de electrones de valencia que presentan sus átomos.
4. Del grupo III B de la Tabla Periódica escribir el nombre de cada uno de sus elementos, el símbolo químico, es decir las letras (Mayúsculas y minúsculas según corresponda) que identifican a cada elemento y la cantidad de electrones de valencia que presentan sus átomos.
5. Del grupo VIII A de la Tabla Periódica escribir el nombre de cada uno de sus elementos, el símbolo químico, es decir las letras (Mayúsculas y minúsculas según corresponda) que identifican a cada elemento y la cantidad de electrones de valencia que presentan sus átomos.

MATERIAL DE APOYO:

Sabemos por las investigaciones que han realizado los científicos que el átomo está organizado en su estructura, en una zona central o núcleo el cual contiene los protones, los neutrones y las subpartículas que dan la masa al átomo. Que girando alrededor del núcleo se encuentran los electrones en unas zonas llamadas NIVELES y SUBNIVELES DE ENERGÍA. También sabemos que la organización de los elementos en la Tabla Periódica está relacionada con la organización de la estructura de los átomos de los diferentes elementos conocidos. El tema para trabajar esta guía es: LOS GRUPOS DE LA TABLA PERIÓDICA.

La información de cada elemento en la Tabla Periódica se encuentra organizada en un pequeño cuadro. La unión de cuadros con la información de los elementos forma columnas (organización de arriba hacia abajo) y filas (organización de izquierda a derecha).

La organización de los elementos en la Tabla Periódica por columnas, es decir de arriba hacia abajo, se conoce con el nombre de grupos, los grupos de la Tabla. En la Tabla Periódica existen 16 grupos los cuales se identifican con números romanos:

1 = I, 2 = II, 3 = III, 4 = IV, 5 = V, 6 = VI, 7 = VII, 8 = VIII. Los grupos de la Tabla se clasifican en grupos A y grupos B.

Los grupos A los encuentras ubicados en la parte izquierda y derecha de la Tabla, mientras que los grupos B los ubicas en la zona central y delgada del centro, esto incluye a las dos filas que están separadas y en la parte inferior de la Tabla.

AREA: QUÍMICA

SEM: 4 PAG. 1

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Cuando observas tu Tabla Periódica encuentras la ubicación de cada grupo, es decir el número romano y la letra A o B en la parte superior de cada columna.

Todos los elementos que pertenecen a un mismo grupo, es decir que se organizan de arriba hacia abajo, tienen en común que los átomos de sus elementos tienen la misma cantidad de electrones de valencia, es decir, la misma cantidad de electrones en su último nivel de energía.

Así por ejemplo, los elementos del grupo I A de la Tabla: Hidrógeno (H), Litio (Li), Sodio (Na), Potasio (K), Rubidio (Rb), Cesio (Cs), Francio (Fr); tienen en sus átomos 1 electrón en su último nivel de energía.

Los elementos del grupo II B de la Tabla: Zinc (Zn), Cadmio (Cd), Mercurio (Hg); tienen en sus átomos 2 electrones en su último nivel de energía.

Los elementos del grupo IV A de la Tabla: Carbono (C), Silicio (Si), Germanio (Ge), Estaño (Sn), Plomo (Pb); tienen en sus átomos 4 electrones en su último nivel de energía.

Producto a entregar: Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo5diana@gmail.com

Fuente: Diana L. Rodríguez M.

Fecha de entrega: **20 DE MAYO**

Enviar a:

proyectociclo5diana@gmail.com o
whatsApp del colegio

Metodología:

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

AREA: QUÍMICA

SEM: 4 PAG. 2

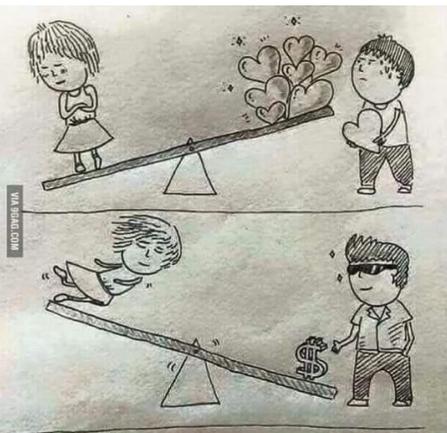
<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Área: C. SOCIALES	horas semana 1	Asignatura: ETICA	Grado: 7º.	Fecha: Mayo 15
Docente: EDITH PORRAS		Correo: biologiaedith@gmail.com	Tel: 3208664744	
Objetivo de la guía: Comprender la importancia de los valores en la sociedad				
Nombre de la secuencia didáctica: Los valores humanos				

Actividades: Lee atentamente el siguiente texto, relacionalo con las cinco imágenes que aparecen a continuación. A cada una de las fotografías debes elaborar una descripción y una reflexión personal finalmente explica que importancia tienen los valores en la construcción de la sociedad.

En la actualidad, es muy común escuchar frases como: "se están perdiendo los valores", "existe una pérdida total de valores", "en mis tiempos están cosas no pasaban". Por lo general, estos comentarios corresponden a la pérdida de *valores morales y sociales*.

Cada ser humano tiene una concepción distinta de lo que son los valores morales, lo que, para algunos es moral para otros puede ser inmoral. Los valores se conciben de acuerdo con los parámetros y necesidades de cada sociedad, es decir que no hay una definición objetiva al respecto sino que todo es relativo. Sin embargo, siempre lo relacionamos con el lado bueno, perfecto y valioso. La moral y la ética, son inherentes al ser humano. Los seres humanos vamos interiorizando los valores morales desde el núcleo familiar, generalmente con el ejemplo. A medida que maduramos y crecemos como personas nos vamos familiarizando con otro tipo de valores, entonces comenzamos a interiorizar los valores sociales.



<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Producto a entregar: Fotografías que evidencien el trabajo en el cuaderno				
Fuente:		Fecha de entrega: mayo 21 de 2020	Enviar a: correo o whatsapp	
Metodología: Virtual				
No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Área: C. SOCIALES horas semana 1	Asignatura: RELIGION	Grado: 7º.	Fecha: Mayo 15
Docente: EDITH PORRAS	Correo:biologiaedith@gmail.com	Tel: 3208664744	
Objetivo de la guía: Reconocer la diversidad religiosa de nuestro país.			
Nombre de la secuencia didáctica: La diversidad religiosa en Colombia			

Actividades: Lee atentamente el siguiente texto, teniendo en cuenta las cifras y los datos que allí encuentres construye un infografía en ½ pliego de cartulina.

Colombia es un país diverso en todos los aspectos posibles, como la diversidad étnica y racial, cultural y, desde luego, religiosa. Se sabe que el catolicismo es la religión más popular en el país, pero ¿qué más tiene para ofrecer el país en este renglón?

En la Constitución Política de **Colombia**, el texto que guía los principios comunes que sostienen el Estado, dice que dentro de los derechos fundamentales está la libertad de cultos (art. 19), a pesar de que como preámbulo “invoca la protección de Dios” para fortalecer elementos como fortalecer la unidad de la nación, la libertad, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad y la paz dentro de un marco jurídico. Eso quiere decir que, debido a esa garantía, en Colombia las personas **pueden confesar y profesar la religión que deseen**, pues hace parte de la diversidad propia del país.

De acuerdo con una investigación realizada por el diario El Tiempo, el **cristianismo**, bien sea católico o protestante es profesado por **92,5% de la población colombiana**, mientras que un escaso **1% profesa el islamismo**, otro 1% el **hinduismo** y lo mismo ocurre con el **budismo**. El **judaísmo** tiene el mismo porcentaje de seguidores en el país (1%). El restante **4,5% está en otras religiones**, como la anglicana, la presbiteriana, Bahaísta, Hare Krishna, Yoruba y otras que hacen parte de las creencias tradicionales de comunidades indígenas.

“Toda religión tiene **tres factores**, o núcleos en común: un conjunto de **creencias** compartidas por un grupo de personas, un conjunto de **rituales** para celebrarlas (que son sagrados) y una **comunidad** que se reúne alrededor de dichas creencias. En occidente a esa conformación de la comunidad se le llama iglesia, pero no necesariamente se le llama así. Algunas de ellas son más organizadas y más complejas, con jerarquías más complejas, pero finalmente las caracteriza, normalmente, aunque no siempre, un líder religioso que funciona en cabeza de una comunidad de fieles, puede ser un maestro, un sacerdote, un chamán, etc.”

Producto a entregar: Fotografías que evidencien el trabajo en el cuaderno

Fuente: https://laicismo.org/como-se-compone-la-diversidad-religiosa-en-colombia/	Fecha de entrega: mayo 21 de 2020	Enviar a: correo o whatsapp
--	-----------------------------------	-----------------------------

Metodología: Virtual

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final